

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №130
Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № _1_



УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад №130
Невского района Санкт-Петербурга
Л И Горинова
приказ от 30.08.2023 г. № _56_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Реализации Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1
«Теремок» (2 - 3 года)
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Александра Владимировна, воспитатель

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
2.	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
2.1	Планируемые результаты освоения Программы	
2.2	Содержание работы по образовательным областям	
	Социально - коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно - эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
3	ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО	
3.1	Примерное комплексно-тематическое планирование	
3.2	Модель совместной образовательной деятельности с детьми на неделю	
3.3	Система образовательной деятельности (расписание занятий)	
3.4	Формы взаимодействия с родителями	
3.5	Система педагогической диагностики	
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Режимы пребывания ребенка в группе	
4.2	Режим двигательной активности	
4.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
5	СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
6	НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	
7	ПРИЛОЖЕНИЕ Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год.	

ФИО воспитателей: Александра Владимировна
ФИО специалистов:
Музыкальный руководитель: Шихарева Наталья Сергеевна
Инструктор физкультуры: Рыжова Тамара Александровна
Педагог-психолог: Гачевская Наталья Анатольевна
Учитель-логопед: Усачева Наталья Николаевна

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее- РП) построена на основе следующих правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с Образовательной программой Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, построенная в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе			
		пункты	Страницы
		<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p>Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>			
Цель РП достигается через решение задач Федеральной программы			
		пункты	Страницы
		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
РП построена на принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>
		<i>ДО</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		

3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

II. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

2.1. Планируемые результаты освоения программы

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет

поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

2.2.Содержание работы по образовательным областям:

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц		
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42		
Ранний возраст							
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23		
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц		
Познавательное развитие		19			стр.42-57		
Ранний возраст							
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-		
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44		
	окружающий мир			2)	стр. 44		
	природа			3)	стр. 44		
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47		
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46		
		2)		2)	стр.46		
		3)					
	математические представления	4)				3)	стр.46
	окружающий мир	5)		4)	стр.46-47		
		6)					
	природа	7)		4)	стр.46-47		
		8)					
9)							
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц		
Речевое развитие		20			стр.57-76		
Ранний возраст							
от 1года до 2-х лет	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59		
	развитие понимания речи	1)					
	развитие активной речи						
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60		
развитие понимания речи	2).						

	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
2)пение					
			3)музыкально-ритмические движения		
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2	

				1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвиваю щие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
формирование основ здорового образа жизни	3)				

III. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО

3.1. Примерное комплексно-тематическое планирование

Примерное распределение тем на год.

<i>Сентябрь.</i>	
1-2 недели	«Здравствуй, детский сад» АДАПТАЦИЯ
3-4 недели	«Игрушки для меня и для моих друзей» АДАПТАЦИЯ
5 неделя	«Кто работает в детском саду?» АДАПТАЦИЯ
<i>Октябрь.</i>	
1 неделя	«Осень»
2 неделя	«Овощи и фрукты»
3-4 неделя	«Братья наши меньшие»
<i>Ноябрь.</i>	
1 неделя	«Посуда»
2 неделя	«Мебель»
3 неделя	«Одежда и обувь»
4 неделя	«Транспорт»
<i>Декабрь.</i>	
1-2 неделя	«Начало зимы»
3-4 неделя	«Новогодний праздник»
<i>Январь.</i>	
1-2 неделя	«Зима»
3-4 неделя	«Лесные звери и птицы зимой»
<i>Февраль.</i>	
1-2 неделя	«Я и моя семья»
3-4 неделя	«Я-человек.ЗОЖ»
<i>Март.</i>	
1 неделя	«Я и моя семья. Профессии»
2 неделя	«Народная игрушка».
3-4 неделя	«Весна»
<i>Апрель.</i>	
1-2 неделя	«Весна.ЗОЖ»
3 неделя	«Труд взрослых»
4 неделя	«Мой дом»
<i>Май.</i>	
1-2 неделя	«Мое здоровье»
3-4 неделя	«Скоро лето»

Месяц	тема недели	Образоват. Области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	«Здравствуй, детский сад!» (1, 2 недели) АДАПТАЦИЯ	СКР	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Занятия
		ПР	«Путешествие по группе» (Гербова, стр.28) «Путешествие по территории участка» (Гербова, стр. 31)	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Занятия
		РР	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (Гербова, стр.28) Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –Длинное ушко» (Герова, стр.34)	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному(но без сюсюканья): Саша – Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Занятия Занятия
		ХЭР	ИЗО Рисование «Что за палочки такие?» (Доронова, стр.24) ИЗО Рисование «Трава для зайчат» (Доронова, стр.27) ИЗО Лепка «Вот такой пластилин!» (Янушко, стр.15) ИЗО Лепка «Пластилиновая мозаика» (Янушко, стр.16)	Ознакомить с карандашами; учить держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист бумаги; подводить к пониманию того, что линии, проведенные карандашом, мог что-то изображать; поддерживать у детей попытки сравнивать изображения со знакомыми предметами, животными и др., узнавать и называть их; поощрять стремление к повторению линий Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом. Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать	Занятия Занятия Занятия

			маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.		
		ФР (КГН)	«Знакомство с водой, мылом, пеной».	Учить детей правильно пользоваться мылом, намывать руки, взбивая пену на руках и тщательно смывая под струей воды, чтение потешки «Водичка, водичка...»	Занятия
«Игрушки для меня и моих друзей» (3,4 недели). АДАПТАЦИЯ		СКР	Игрушки для меня и для моих друзей	Игрушки для меня (кукла, машина, мяч, пирамида)	Занятия
		ПР	«Наши игрушки»	Уточнить представления детей об имеющихся в группе игрушках, их расположении в группе, назначении.	Занятия
			«Игрушки. Мишка. Рассмотрение большого и маленького мишек» (Веракса, стр.31)	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движению под музыку; обогащать словарь детей.	Занятия
		РР	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (Гербова, стр.34) «Игрушки и картинки» (Затулина, стр. 5)	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой) Продолжать знакомить детей с игрушками, узнавать их на картинке. Развивать понимание речи взрослого, обогащать словарь детей существительными, обозначающими предмета, цвета, и глаголами, обозначающими действия.	Занятия Занятия
		ХЭР	ИЗО Рисование «Трава и кусты» (Доронова, стр.29)	Продолжать учить короткими штрихами рисовать траву; поддерживать желание дополнять рисунок словами, жестами, звукоподражанием	Занятия
			ИЗО Рисование «Щетки» (Доронова, стр.32)	Учить рисовать ворс щетки ритмичным проведением коротких вертикальных линий на близком расстоянии одна от другой.	Занятия
	ИЗО Лепка «Блинчики» (Янушко, стр.17)		Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Занятия	
	ИЗО Лепка «Готовим котлеты» (Янушко, стр.18)		Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Занятия	
		ФР (КГН)	«Каждой вещи свое место» (Петерина стр. 26)	Учить детей наводить порядок в своем шкафу: шапки - на верхней полке, штаны свитера - на тумбочке перекладине, кофты, куртки - на крючке, сапоги, тапки - в нижнем шкафчике.	Занятия

«Кто работает в детском саду»	АДАПТАЦИЯ	СКР	«Кто работает в детском саду»	Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей, работающих в детском саду.	Занятия
		ПР	«Наш детский сад» (Затулина, стр. 55)	Познакомить детей с помещениями детского сада, рассказать, кто, где работает.	Занятия
		РР	«Где мы будем играть»	Познакомить детей с игровым оборудованием, размещенным на участке, объяснить назначение каждого его вида. Обогащать словарь детей названиями предметов и действий: играть, кататься, лепить, возить.	Занятия
		ХЭР	ИЗО Рисование «Королева-кисточка рассказывает» (Доронова, стр.38) ИЗО Лепка «Колбаски на тарелочках»	Учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушить. Учить скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук	Занятия Занятия
		ФР (КГН)	« Чистый нос»	Учить детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Занятия
Х	«Осень. Овощи»	СКР	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Занятия
		ПР	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» Дидактическое упражнение «Ветерок» (Гербова, ст.42)	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине, активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. С помощью султанчиков учить детей медленно вдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Занятия
		РР	«Осень» (Затулина, стр. 26) «Падают листья» (Затулина, стр 25)	Учить детей выделять предметы на картинке, называть их. Ввести в словарь детей новые слова, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Познакомить детей с новым стихотворением, учить слушать внимательно литературное произведение. Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать интерес к стихам, желание рассказывать.	Занятия Занятия
		ХЭР	ИЗО Рисование «Осеннее дерево» (Коллективная работа) ИЗО Рисование «Мой любимый дождик» (Колдина) ИЗО Лепка «Дождик» (Янушко)	(ладошки) Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. Продолжать знакомить детей с пластилином и его св-вами; научить детей отщипывать маленькие кусочки	Занятия Занятия
		ФР (КГН)	« Сухие рукава»	Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем;	Занятия

				формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	
«Овощи и фрукты».	СКР	Овощи и фрукты		Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Занятия
		«Овощи» (Хомякова, стр.42)		Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием овощи, обогащать словарь за счет прилагательных, обозначающих качества овощей. Формировать грамматическую структуру речи.	Занятия
		«Фрукты» (Хомякова, стр.44)		Обогащать представления детей об фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием фрукты, обогащать словарь за счет обозначения качеств.	Занятия
		«Фрукты» (Затулина, стр.23)		Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарный запас. Развивать внимание.	Занятия
		«Овощи» (Затулина,29)		Познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку – цвету, форме.	Занятия
		ЧХЛ «Репка» (Затулина, стр.54)		Приучать детей слушать русские народные сказки, сопровождая рассказ показом картинок. Учить следить за развитием действия и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов воспитателя, уметь отвечать на вопросы.	Занятия
«Братья наши» «меньшие» (3-4 недели)	СКР	ИЗО Рисование «Домашнее консервирование» (Колдина,стр33)		Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	Занятия
		ИЗО Лепка «Морковка для зайчик»		Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Занятия
		«Башмачки»		Приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.	Занятия
«Братья наши» «меньшие» (3-4 недели)	СКР	Братья наши меньшие		Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Занятия
		«Кошка с котятами». Рассматривание картины Затулина, стр. 39)		Учить детей рассматривать предметы на картинке. Учить детей выделять предмет, называть его, отвечать на вопросы. Развивать внимание, усидчивость, умение слушать воспитателя и друг друга.	Занятия
		«Гости из леса» (Затулина, стр.		Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности.	Занятия

		<p>РР</p> <p>«Курочка ряба» (Затулина, 36)</p> <p>«Котята» (Затулина, стр. 41)</p> <p>«Лесные звери: «Узнай, кто это?»» (Затулина, 49)</p> <p>«Чудесный мешочек» (Затулина, 51)</p>	<p>Учить слушать сказку без наглядного сопровождения.. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, проговаривая отдельные фразы. Развивать целенаправленное внимание, память, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p>Познакомить детей со стихотворением, учить слушать его без наглядного сопровождения.</p> <p>Учить детей узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках. Учить детей различать и называть домашних и лесных животных. Активизировать словарь детей названия животных, знать названия некоторых особенностей животных и их действий, звукоподражаний; развивать память, наблюдательность, умение действовать по указанию воспитателя.</p>	<p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p>
		<p>ХЭР</p> <p>ИЗО Рисование «Зернышки для цыплят» (Колдина, 32) ИЗО Лепка «Печенье для кота» (Колдина, 7)</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.</p> <p>Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>Занятия</p> <p>Занятия</p>
		<p>ФР (КГН)</p> <p>«Я уже большой!»</p>	<p>Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Занятия</p>
XI	«Посуда».	<p>СКР</p> <p>«Посуда»</p>	<p>Познакомить детей с классификацией посуды. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.</p>	<p>Занятия</p>
		<p>ПР</p> <p>Чайная посуда. Куклы у нас в гостях. (Веракса, стр. 77)</p>	<p>Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p>	<p>Занятия</p>
		<p>РР</p> <p>«Чайная посуда. Куклы у нас в гостях» (Веракса, стр. 77)</p> <p>«Угощение для кукол» (Хомякова, стр. 50)</p> <p>Д/и «Накроем стол к чаю»</p>	<p>Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p> <p>Формировать представления «много» и «один». Учить находить один и много предметов на картинке.</p> <p>Формировать предметный и глагольный словарь по теме.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</p>	<p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p>

		ХЭР	ИЗО Рисование «Тарелки» (Колдина, стр.42) ИЗО Лепка «Красивая тарелка» (Янушко, стр.42)	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Занятия Занятия
		ФР (КГН)	« Чистюли!»	Учить детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Занятия
	«Мебель»	СКР	«Мебель»	Расширять знания детей о мебели.	Занятия
		ПР	«Мебель в нашей группе. Мебель для куклы» (Веракса, стр. 166)	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Занятия
		РР	«В комнате куклы Ани» (Затулина, стр. 59)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: Ввести в словарь детей названия предметов мебели и подвести к пониманию, слова – мебель; Развивать внимание, наблюдательность, формировать элементы наглядно-образного мышления.	Занятия
			«Мебель для матрешек» (Затулина, стр. 66)	Продолжать знакомство детей с предметами ближайшего окружения, формой, цветом предмета.	Занятия
		ХЭР	ИЗО Рисование «Окошки в теремке» (Колдина, 34) ИЗО Лепка «Домик» (Доронова, стр 46)	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышлению. Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Занятия Занятия
	ФР (КГН)	« Где мой стульчик?»	Научить детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.	Занятия	
	«Одежда и обувь».	СКР	«Одежда и обувь».	Формировать обобщающие понятия — одежда, обувь, головные уборы. Уточнить названия одежды, обуви, головных уборов и их назначение. Учить группировать одежду, обувь по сезонным признакам. Активизировать словарь по теме.	Занятия

		<p>ПР</p> <p>Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь. (Веракса, стр. 151)</p> <p>Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию» (Веракса, стр.85)</p>	<p>Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счёт названий предметов одежды и обуви, определений.</p>	<p>Занятия</p> <p>Занятия</p>
		<p>РР</p> <p>«В обувном магазине. Какая бывает обувь. (Веракса, стр. 129)</p> <p>«Узнай и назови» (Затулина, стр. 33)</p> <p>«Аня наряжается» (Затулина, стр. 113)</p> <p>«Оденемся на прогулку» (Затулина, стр. 32)</p>	<p>Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами, с их назначением. Активизировать словарь детей названиями предметов одежды, обуви, головных уборов, названиями цвета, материала. Ввести в словарь обобщающее слово – одежда.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – одежда, ее цвет и материал</p> <p>Учить детей узнавать предметы, называть их и называть действия с ними и некоторые качества предметов. Ввести в словарь детей название предметов, действий, качеств, произносить слова четко, достаточно громко.</p>	<p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p>
		<p>ХЭР</p> <p>ИЗО Рисование «Украсть шарфик узором» (Доронова, стр.72) ИЗО Лепка «Бусы» (Янушко, стр.48)</p>	<p>Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.</p> <p>Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Занятия</p> <p>Занятия</p>
		<p>ФР (КГН)</p> <p>«Вещи по местам»</p>	<p>Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Занятия</p>
	«Гра нспо	<p>СКР</p> <p>«Транспорт» (Затулина, стр.103)</p>	<p>Продолжить знакомить детей с окружающим, узнавать предметы на картинке, называть их.</p>	<p>Занятия</p>

		ПР	«На машине» (Затулина, стр. 46)	Читать детям рассказ-сказку, сопровождая показом игрушек – персонажей произведения, вызвать эмоциональное сопереживание героям	Занятия
			«Машина» (Затулина, стр. 98)	Расширять представления детей об окружающем. Активизировать словарь знакомых слов, ввести в словарь детей слова: грузовая, шофер, привозить.	Занятия
		РР	«Самолет» (Затулина, стр. 99)	Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождать чтение игровыми действиями. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, поощрять попытки прочесть текст целиком. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам, желание их запомнить.	Занятия
			«Машина и Самолет» (Затулина, стр. 100)	Продолжать знакомить детей с игрушками, учить определять основные детали, называть цвет, форму.	Занятия
			«Поезд» (Затулина, стр. 102)	Познакомить детей с рассказом, учить следить за развитием действия.	Занятия
		ХЭР	ИЗО Рисование «Колеса поезда» (Колдина, 41)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	Занятия
			ИЗО Лепка «Самолет» (Колдина, стр. 24)	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Занятия
		ФР (КГН)	«Стульчик на место»	Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	Занятия
XI I	«Начало зимы» (1, 2 недели)	СКР	«Начало зимы»	Обогащать представление детей о времени года зима. Познакомить со свойствами снега. Обогащать активную речь словами: «снежный», «снегопад», «пушистый», «ложится» и др. Вызвать интерес к созданию образа снегопада. Совершенствовать умение рисовать снежные хлопья ватными палочками, формировать представление о белом цвете.	Занятия
		ПР	Зима. Тепло оденем куклу (Веракса, стр. 114)	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Занятия
			Стихотворение М. Познанской «Снег идет». Снежная улица (Веракса, стр. 170)	Познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать мелкую моторику и речевое дыхание; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Занятия

		РР	«Выпал беленький снежок» (Винникова,60)	Побуждать детей развивать готовность участвовать в совместной деятельности, закреплять навыки обращения с красками. Обогащать словарный запас детей (снег белый, пушистый, легкий, мокрый, холодный).	Занятия
			«Снежинки и ветер» (Винникова,70)	развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе. Игру хорошо проводить по первому выпавшему снегу, предварительно показав детям в окно, как падает снег, обратить их внимание на полет снежинок.	Занятия
			«Снежок» (Затулина,68)	Читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к стихам, желание запоминать.	Занятия
			«Таня не боится мороза» (Затулина,79)	Учить детей рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавая знакомые и называя их. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, цвета. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать желание рассматривать сюжетные картины.	Занятия
		ХЭР	ИЗО Рисование «Падающий снег» (Колдина,36)	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы.	Занятия
			ИЗО Рисование «Снежок» (Колдина,40)	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	Занятия
			ИЗО Лепка «Снег идет» (Янушко,28)	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Занятия
			ИЗО Лепка «Сосулька» (Янушко,68)	Продолжать учить раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Занятия
		ФР (КГН)	«Каждой игрушке свое место»	Закрепить у детей убирать игровые уголки после игры, наводить порядок в группе.	Занятия
	«Новогодний вого»	СКР	«Новогодний праздник»	Создать праздничное настроение	

		<p>ПР</p> <p>Скоро Новогодний праздник. Рассматривание ёлки (Веракса, стр. 137)</p> <p>«Украсим елочку» (Затулина, стр. 69)</p>	<p>Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p> <p>Познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого цвета, формы.</p>	<p>Занятия</p> <p>Занятия</p>
		<p>РР</p> <p>«Ёлочка» (Затулина, стр 71)</p> <p>«Белоснежные комочки» (Карпухина, 34)</p> <p>«Кукла Катя гуляет» (Карпухина,36)</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.</p> <p>Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки.</p>	<p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p>
		<p>ХЭР</p> <p>ИЗО Рисование Коллективная работа Ёлочка. Снеговик</p> <p>ИЗО Лепка «Снеговик» (Янушко,75)</p> <p>ИЗО Лепка «Морковка для снеговика» (Колдина,15)</p> <p>ИЗО Лепка «Наряжаем ёлочку» (Янушко,37)</p>	<p>Ладошки</p> <p>Продолжить учить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.</p> <p>Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.</p>	<p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p>
		<p>ФР (КГН)</p> <p>«Свойства салфетки» (Гербова)</p>	<p>Учить детей пользоваться салфеткой после еды, закреплять навыки культурного поведения за столом.</p>	<p>Занятия</p>

I	«Зима» (1, 2 недели)	СКР	Зима	Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег, снег белый).	Занятия
		ПР	«Зима» (Хомякова, стр.64)	Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег), с свойствами него, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Занятия
			«Зимние забавы родителей и малышей. Рассмотрение картины «Зимние Забавы» (Веракса, стр. 122)	уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, активизировать словарь, развивать речевую активность, память, внимание, воспитывать интерес к играм, к изменениям в неживой природе.	Занятия
		РР	«Игра «Кто позвал?», Д/и «Это зима?» (Гербова, стр. 61)	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова ; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Занятия
			«Куда листочки спрятались» (Карпухина,36) «Летят снежинки» (Карпухина,43)		
ХЭР	ИЗО Рисование «Снег за окном» (Колдина,36)	Учить детей рисовать красками, используя ватные палочки. Развивать эстетическое восприятие желание рисовать.	Занятия		
	ИЗО Рисование «Снег идет, все дерево в снегу» (Хомякова, стр 66/7)	Учить создавать простейшую сюжетную картину, дорисовывая рисунок взрослого.	Занятия		
	ИЗО Лепка «Нос для снеговика» (Колдина, стр.15)	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Занятия		
	«Снеговик» (Янушко, стр. 75)	Продолжить учить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположенном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Занятия		
ФР (КГН)	«Зайчик весь промок»	Учим правильно одеваться и раздеваться , приучать детей к уходу за одеждой и обувью (вешать на батарею мокрые вещи) отряхивать обувь и одежду от снега.	Занятия		

«Лесные звери и птицы зимой» (3,4 недели)	СКР	«Лесные звери и птицы зимой»	Знакомить детей с жизнью некоторых зверей и птиц зимой.	Занятия
	ПР	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» (Веракса, стр. 116) Кормушка для птиц. Маленькие и большие зёрна для птиц. (Веракса, стр. 120)	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словами и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосами птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем.	Занятия Занятия
	РР	«Голуби и воробьи» (Затулина, стр. 74) «Птицы» (Затулина, стр. 76) ЧХЛ «Птичка» (Затулина, стр. 77) «Санки для зверят. Покатаем зверей (один – много)» (Веракса, стр.128)	Стимулировать интерес детей к объектам природы, познакомить с птицами на участке детского сада. Продолжать знакомить детей с птицами, учить узнавать их на картинках. Познакомить детей со стихотворением А. Барто, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики, формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один»- «много»; учить обыгрывать постройки.	Занятия Занятия Занятия
	ХЭР	ИЗО Рисование «Мышонок в норке» (Колдина, стр 43) ИЗО Рисование «Рисуем для птичек» (Доронова, стр. 53) ИЗО Лепка «Червячки для цыпленка» (Колдина, стр.11) ИЗО Лепка «У ежа иголки» (Колдина, стр.11)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Вызывать у детей сочувствие к игровым персонажам занятия: продолжать учить рисовать концом кисти зерна. Учить детей раскатывать валик ("колбаску") из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять	Занятия Занятия Занятия

				поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
		ФР (КГН)	«У нас гости»	Прививать навыки вежливого поведения при общении. Чтение сказок о вежливости. Рассматривание картинки из серии «У нас гости»	Занятия
II		СКР	«Я и моя семья»	Закрепить знания детей о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге.	Занятия
		ПР	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» (Веракса, стр. 48)	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	Занятия
			У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек» (Веракса, стр. 51)	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, жёлтый).	Занятия
		РР	«Ладушки, ладушки» (Затулина, стр. 117)	Учить слушать народные потешки, сопровождая текст игровыми действиями.	Занятия
			«Мамина коробочка» (Затулина, стр. 109)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, пополнить словарь словами, обозначающими назначение предметов и их цвета.	Занятия
«Маму я свою люблю» (Затулина, стр. 110)	Познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя. Учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения.		Занятия		
ХЭР	ИЗО Рисование «Ступеньки для лесенки для всей семьи» (Колдина, стр. 52)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Занятия		
	ИЗО Рисование «Клубки ниток для бабушки» (Колдина, стр. 53)	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о .	Занятия		
	ИЗО Лепа «Пирожки для Бабушки» (Колдина, стр. 17)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Занятия		
	«Я и моя семья» (1, 2 недели)				

			ИЗО Лепка «Конфетки для мамочки» (Янушко, стр. 63)	Научить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Занятия
		ФР (КГН)	«Мой помощник, носовой платочек»	Самостоятельно вытирать нос платком и убирать его на место.	Занятия
«Я-человек. ЗОЖ» (3, 4 недели).		СКР	«Я-человек»	Формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?»)	Занятия
		ПР	«Части тела, эмоции» (Хомякова, стр. 31) «Части тела» (продолжение), по стихотворению «Девочка чумазая» (Хомякова, стр. 34)	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Учить различать понятия «девочка – мальчик», узнавать, к какому полу относится сам ребенок. Формировать словарь по теме. Расширять словарь за счет наречий ТИХО, ГРОМКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, прилагательных ПРАВЫЙ, ЛЕВЫЙ. Формировать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных).	Занятия Занятия
		РР	«Купание куклы Кати» (Гербова, стр. 83) «Я ищу детей, которые полюбили меня..» (Гербова, стр. 85) «Купание куклы Кати» (Гербова, стр. 87) «С добрым утром!» (Затулина, стр. 92) ЧХЛ «Федорино горе»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. Познакомить детей с новым стихотворением в игровой ситуации. Предоставить детям возможность договаривать фразы при чтении стихотворения. Чтение произведения	Занятия Занятия Занятия Занятия
		ХЭР	ИЗО Рисование «Яйцо для салатика» (Колдина, стр. 45) ИЗО Рисование «Звездное небо»	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.	Занятия Занятия

		<p>(Колдина, стр 35)</p> <p>ИЗО Лепка «Витамины в баночке» (Янушко, стр. 27)</p> <p>ИЗО Лепка «Съешь моего яблочка» (Колдина, стр 8)</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.</p> <p>Продолжат знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.</p>	<p>Занятия</p> <p>Занятия</p>	
	ФР (КГН)	«Оденемся на прогулку»	Закреплять навыки одевания и раздевания, складывание вещей на полочки, просушка штанов и рукавиц, прививать элементарные навыки труда.	Занятия	
III	«Я и моя семья. Профессии».	СКР	«Профессии»	Продолжать знакомить детей с профессиями: повар, врач, шофер. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться;	Занятия
		ПР	Кому что нужно? (Повар, врач, шофер) Игра с предметами (Веракса, стр. 236)	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	Занятия
		РР	«Машины едут по городу» (Хомякова, стр. 67)	Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый, широкий, узкий, шире, уже, едет, везет)	Занятия
			«Что делает шофер?» составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Занятия
	ХЭР	ИЗО Рисование «Ступеньки для лесенки» (Колдина, стр. 52)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Занятия	
		ИЗО Лепка «Волшебная картина» (Янушко, стр. 56)	Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Занятия	

		ФР (КГН)	«Скажи маме радостное слово» («сказки о вежливости»)	Воспитывать добрые отношения к близким.	Занятия
«Народная игрушка»		СКР	«Народная игрушка»	Ознакомить детей с народными игрушками: матрёшкой, свистульками, дымковской игрушкой.	Занятия
		ПР	Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшка. (Веракса, стр. 54)	формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов.	Занятия
		РР	«Матрешки» (Затулина, стр. 118) «Неваляшки» (Затулина, стр. 80)	Упражнять детей в правильном названии предметов, замечать и называть различие в цвете и размере. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, помогать обследовать предмет, выделять цвет, форму, величину.	Занятия Занятия
		ХЭР	ИЗО Рисование «Матрешка (Коллективная работа)» ИЗО Лепка «Неваляшка» (Янушко, стр. 74)	Рисование поролоновым тампоном. Научить детей действовать по поэтапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Занятия Занятия
		ФР (КГН)	«Мы кушаем»	Воспитывать умения аккуратно кушать, правильно и спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную осанку, правильно пользование вилкой и ложкой.	Занятия
«Весна» (3, 4 недели)		СКР	«Пришла Весна»!	Учить детей различать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял); расширять словарный запас детей;	Занятия
		ПР	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. (Веракса, стр. 230) Стихотворение А. Плещеева «Сельская песня». Весенняя травка. (Веракса, стр. 231)	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения. Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память; продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их палочками, аккуратно укладывать их на дощечки, различать зелёный цвет, развивать умение работать коллективно.	Занятия Занятия

		РР	«Пришла весна, потекла вода» (Затулина, стр. 121)	Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения.	Занятия
			«Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку» (Веракса, стр. 230)	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по названию, называть цвет, способствовать развитию речи как средство общения.	Занятия
			«Весна» (Хомякова, стр, 104)	Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать словарь по теме	Занятия
			Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету»	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.	Занятия
		ХЭР	ИЗО Рисование «Ласковое солнышко» (Колдина, стр. 47)	Познакомить детей с понятием "лучик", учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	Занятия
			ИЗО Лепка «Яблоки» (Янушко, стр. 66)	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина; научить вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
		ФР (КГН)	«Моем игрушки»	Прививать элементарные навыки трудолюбия, вызывать желание трудится.	Занятия
IV	«Весна. ЗОЖ». (1, 2 недели)	СКР	«Весна. ЗОЖ»	Формировать представление о ситуациях, которые приводят к болезням, витаминах и пользе их для здоровья. Закреплять у детей представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.	Занятия
		ПР	«Птицы прилетели»	Учить детей узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчик.	Занятия
		РР	«Весенняя одежда» (Затулина, стр. 141)	Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках.	Занятия
			ЧХЛ «Верб» (Затулина, стр. 127)	Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета.	Занятия
			«Что изменилось?» (Затулина, стр. 128)	Учить детей наблюдательности, замечать, что изменилось в расположении предмета.	Занятия
			Игра с дидактической куклой «Один день куклы Маши»	Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «утро»,	Занятия

		(Хомякова, стр. 108)	«день», «вечер», «ночь». Развивать память, зрительное внимание.	
		ХЭР ИЗО Рисование «Мяч» (Колдина, стр. 39)	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	Занятия
		ИЗО Лепка «Солнышко» (Янушко, стр. 36)	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Занятия
		ФР (КГН) «Мы вежливые»	Учить детей вежливому общению друг с другом, благодарить, уметь просить о помощи.	Занятия
	«Труд взрослых»	СКР «Труд взрослых»	Закреплять знания детей о профессиях воспитателя, помощника воспитателя, врача, повара, познакомить с профессией художника по росписи народных игрушек, обратить внимание на трудовые действия и их результат, объяснять назначение предметов для труда взрослых.	Занятия
		ПР Кто нам помогает?. Игра «Кто что делает?» (Веракса, стр. 69)	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	Занятия
		РР «Наблюдение за трудом дворника» (Затулина, стр. 83)	Вызвать у детей и интерес к труду дворника, учить наблюдать, узнавать и называть трудовые действия, орудия труда.	Занятия
		«Наша няня» (Затулина, стр. 112)	Учить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)	Занятия
		ХЭР ИЗО Рисование «Дорога для автомобиля» (Доронова, стр. 110) ИЗО Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» (Доронова, 113)	Учить при закрашивании формы регулировать нажим на карандаш. Продолжать учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов, использовать стеку для передачи выразительности.	Занятия Занятия
		ФР (КГН) «Моем игрушки»	Прививать элементарные навыки трудолюбия, вызывать желание трудиться.	Занятия
	«Мой дом»	СКР «Мой дом»	Познакомить детей с названием города, в котором они живут; объектами: улица, дом, магазин, поликлиника, парикмахерская, транспортом. Активизировать словарный запас детей (город, деревня, улица, дорога, автобус, машина). Сравнить избу и многоэтажный дом (в большом доме – квартиры.).	Занятия

		<p>ПР</p> <p>Домик мышке. Игра «Окошки» (Веракса, стр. 36)</p>	<p>Активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой-маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.</p>	<p>Занятия</p>
		<p>РР</p> <p>Знакомство с названиями частей дома, активация словаря по теме. « Мой дом»</p>	<p>Обогащать и систематизировать словарный запас. Развивать у детей понимание и использование в речи предлогов «на», «в», «под», «из».</p>	<p>Занятия</p>
		<p>ХЭР</p> <p>ИЗО Рисование «Мой доктор»</p> <p>ИЗО Лепка</p>		<p>Занятия</p>
		<p>ФР (КГН)</p> <p>«Чистюли!»</p>	<p>Приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Занятия</p>
V	. «Мое здоровье» (1, 2 недели)	<p>СКР</p> <p>«Мое здоровье»</p>	<p>Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; закреплять знания о необходимости быть чистыми, а также пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.</p>	<p>Занятия</p>
		<p>ПР</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни у детей раннего дошкольного возраста.</p>	<p>Дать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам укрепления здоровья детей.</p>	<p>Занятия</p>
		<p>РР</p> <p>«Айболит и Мойдодыр» (Хомякова, стр. 71)</p> <p>Игра с дидактической куклой «Уложим куклу спать» (Хомякова, стр. 98)</p>	<p>Расширять и уточнять словарь по теме. Учить детей элементарным навыкам гигиены. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Уточнять понятия «день», «ночь», учить правильно употреблять их, формировать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи: упражнять в использовании предлогов «в», «на», «под».</p>	<p>Занятия</p> <p>Занятия</p>
		<p>ХЭР</p> <p>ИЗО Рисование «» ()</p> <p>ИЗО Лепка «Витамины» (Янушко, стр. 64)</p> <p>ИЗО Лепка «Вишенки» (Янушко, стр. 65)</p>	<p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Занятия</p> <p>Занятия</p> <p>Занятия</p>
		<p>ФР (КГН)</p> <p>«Любим умываться».</p>	<p>Закреплять у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p>	<p>Занятия</p>

		СКР		Уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение.	Занятия
		ПР	Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья?»	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи. Закрепить понятия большой – маленький. Воспитывать бережное отношение к растениям	Занятия
		РР	«Одуванчик» (Затулина, стр. 144)	Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить возможность договаривать слова, фразы. Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию.	Занятия
			«Распускается сирень» (Хомякова, стр. 122)	Знакомить с сиреневым цветом, упражнять в нахождении сиреневых предметов среди остальных, в названии цвета. Формировать грамматический строй речи.	Занятия
			«Бабочки – живые цветы» (Хомякова, стр. 123)	Повторить с детьми характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения.	Занятия
		ХЭР	ИЗО Лепка «Одуванчик» (Янушко, стр. 55)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Занятия
			ИЗО Лепка «Бабочка» (Янушко, стр. 52)	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Занятия

3.2. Модель совместной образовательной деятельности на неделю

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, реж. моменты)	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Утро:	Соц.коммуник развитие, познавательное развитие, речевое развитие, худ.эстетич.развитие, физическое развитие				
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	Прогулка:					
	Вечер:					
	Прогулка.					

3.3. Система образовательной деятельности

1 младшая группа №1 ТЕРЕМОК

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Образовательная нагрузка в неделю
Физическая культура 09.00 Познавательное развитие 09.30	Музыкальная деятельность 09.00 Речевое развитие 09.30	Физическая культура 09.00 Лепка (подгр.) 09.30	Музыкальная деятельность 09.00 Речевое развитие Художественная литература 09.30	Рисование 09.00 Физическая культура 09.30	Объем образовательной нагрузки в неделю – 1,5 часа. Продолжительность занятий не более 10 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут

3.4. Формы взаимодействия с родителями

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь, май

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Режим пребывания ребенка в группе

Утвержден
Заведующим ГБДОУ детским садом №130
Невского района Санкт-Петербурга
Л. И. Гориновой
Приказ от 30.08.2023 № 156 2023г.

Режим дня детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое
пребывание ребенка в детском саду.

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, работа с семьей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, в т.ч. со спортивным инвентарем	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	8.30-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие (по подгруппам)	9.00-9.10-9.20
Перерыв	Двигательная деятельность, физкультурные минутки	9.20-9.30
Образовательная нагрузка	Занятие	9.30-9.40-9.50
Самостоятельная игровая деятельность	Игры детей. Двигательная деятельность	9.50-10.10
Прогулка	Подготовка к прогулке; подвижные игры, двигательная деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа	10.15-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	12.00-12.30
Сон	Подготовка ко сну: поход в туалет. Переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, бодрящая гимнастика, переодевание	12.30-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	15.30-16.00
Совместная деятельность	Чтение худ. литературы, досуги	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	Игры, художественная деятельность, другие виды деятельности	

4.2. Режим двигательной активности

Согласовано:

Врач : _____ И.В.Сидорова

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ №130 _____ Л.И.Горина

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ №1 «ТЕРЕМОК» на 2023–2024 уч. год

№	Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
2	Занятия по физическому развитию	10		10		10
3	Физкультминутки	2	2	2	2	2
4	Двигательная разминка между занятиями	10	10	10	10	10
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15	15	15	15	15
6	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении	50	50	40	50	40
7	Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	110	100	110	100	100
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5	5	5	5	5
9	Совместная двигательная деятельность, в том числе ритмическая пластика					
10	Физкультурный досуг					
	Итого:	197 3ч.17мин.	197 3ч17мин	197 3ч17мин	197 3ч17мин	187 3ч07м

4.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Месяц	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
Сентябрь	Оформление игровых уголков. Оформление фотоальбома «Моя семья».
Октябрь	Пополнение пособия для развития движения (мячи попрыгунчики). Изготовление нестандартного оборудования для прогулок (лошадки).
Ноябрь	Пополнение игр на моторику (прищепки). Пополнение уголка «Что, где, когда?». Оформление уголка «Здоровья» (о чистоте рук, о культуре приема пищи). Пополнение наглядно-демонстрационного материала по развитию речи.
Декабрь	Пополнение уголка сенсорики: игры, цвет, форма, размер. Пополнение пособия для развития движения (мячи большие, обручи). Пополнение музыкальных игрушек (музыкальный телефон).
Январь	Пополнение пальчикового театра - основные герои сказок. Пополнение костюмов сказочных персонажей. Пополнение музыкальных игрушек (музыкальный органчики, музыкальная каталка). Оформление игры с блоками Дьенеша.
Февраль	Пополнение игрушек для ролевых игр (семья, игрушечный кассовый аппарат, весы). Пополнение с/р игр парикмахерская. Пополнение игрового модуля «Мастерская с инструментами».
Март	Пополнение спортивного уголка . Пополнение сюжетных картинок (поведение детей). Пополнение скульптур малых форм (изображение животных).
Апрель	Изготовление дидактической куклы – мирилка. Пополнение пособий для развития движений (дорожки массажные со следочками).
Май	Пополнение прогулочного материала (лопатки, машинки, ведерки). Пополнение костюмов (элементов костюма).

5. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
14. Свободные интернет-источники.

6. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)
7. **ПРИЛОЖЕНИЕ** Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.